



Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 16»
31.08.2023 г. № 195-п

Рабочая программа инструктора по физической культуре (зал)
для детей 3-7 лет
Козабаранова Н.С., первая квалификационная категория.

Срок реализации 1 год.

г. Саров, 2023

	Содержание	стр
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел образовательной программы	5
	Пояснительная записка.	5
	Планируемые результаты реализации образовательной программы.	8
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	15
III.	Содержательный раздел	29
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	29
	Физическое развитие.	31
	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации образовательной программы.	60
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64
	Способы и направления поддержки детской инициативы.	68
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	75
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	78
	Содержание коррекционно - развивающей работы на уровне ДОО	79
	Рабочая программа воспитания.	80
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	90
IV.	Организационный раздел	112
	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	112
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	113
	Материально – техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.	117
	Кадровые условия реализации образовательной программы.	118
	Примерный режим и распорядок дня инструктора по физической культуре.	119
	Федеральный календарный план воспитательной работы.	123
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	125

I. Общеположения

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено в образовательной области (физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от трех до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы воспитания, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 16» (далее – ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3года-8лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Пояснительная записка рабочей программы инструктора по физической культуре (далее - Программа) определяет единые базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемое обучающимися в организации, осуществляющую образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В структуру Программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы, примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя образовательную область:

- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в видах деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разных материалов, изобразительной, музыкальной.

Программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

<i>Цель:</i>	
Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	
<i>Задачи</i>	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; 2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития 3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 4. Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности 5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального	1. Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности (<i>технология Время выбора</i>).

<p>статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>6. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p> <p>8. Развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;</p> <p>9. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p> <p>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (их законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	
---	--

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы	Подходы
<p>1. Принцип ведущего типа деятельности – заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры.</p> <p>2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: учет возрастных характеристик развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;</p> <p>3. Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:</p> <p>4. Принцип преемственности образовательной</p>	<p>1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Основная идея: ребенок развивается только в развивающейся деятельности.</p> <p>2. Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)</p> <p>3. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка. Основные идеи: обучение</p>

<p>работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;</p> <p>5. Принцип сотрудничества с семьей: методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;</p> <p>6. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию;</p> <p>7. Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста.</p>	<p>состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений;</p> <p>5. Средовой подход, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка т.е., специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры) так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский)</p>
--	--

Планируемые результаты реализации Программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика Программы – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. .

В дошкольном возрасте педагогическая диагностика проводится ежемесячно по разным видам деятельности с опорой на диагностические материалы в виде таблиц для фиксации детской динамики и методических рекомендаций.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицу, а затем в маршрут развития ребенка.

Маршрут развития ребенка позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

К четырем годам
Физическое развитие
1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
К пяти годам
Физическое развитие
1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формирует первичные представления об отдельных видах спорта
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3. Ребёнок знакомится с факторами, влияющими на здоровье, воспитания полезных привычек, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
4. Ребёнок приобретает двигательный опыт, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр
5. Ребёнок развивает психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), координацию, меткость, ориентировку в пространстве
К шести годам
Физическое развитие

1.Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

К концу дошкольного возраста
Физическое развитие
1.У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
2.Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3.Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
6.Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7.Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
8.Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Технология ChoiceTime /Время выбора
Пояснительная записка

Актуальность и инновационность технологии ChoiceTime/Время Выбора (далее Технология), обеспечивается содержанием, в основе которого лежат принципы, заложенные в ФГОС дошкольного образования, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, определены важные составляющие (п. 3.2.5.) 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
4. Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технология реализуется с младшего возраста. Освоение включает в себя 2 ступени освоения.

Возраст	Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)	Методическое обеспечение
4-5 лет	Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода из деятельности по выбору.	Теоретические обоснования технологии «TimeChoice» Методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками
5-6 лет	Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода из деятельности по выбору. Составляет внутренний план действий по реализации своей деятельности.	
6-7 лет	Делает самостоятельный выбор деятельности в условиях всех помещений группы. Действует целенаправленно. Умеет разворачивать свою деятельность и своевременно завершать. Расширяет свою деятельность за счет появления новых интересов. Каждый ребенок определяет для себя темп выхода из деятельности по выбору. Составляет внутренний план действий по реализации своей деятельности. Умеет договариваться, учитывает чувства других, сопереживает неудачам,	

	самостоятельно конфликты.	старается	разрешить	
--	------------------------------	-----------	-----------	--

Первая ступень включает 3 этапа: 1 этап зарождение инициативы, 2 этап TimeChoice, визуализированный выбор на экране, 3 этап – рефлексия.

На втором ступени Технология подключает деятельность детей в открытом пространстве детского сада.

Цель: Создание ситуации выбора в общении с дошкольником и предоставление ему возможности осуществлять пробы собственной деятельности в его рамках.

Задачи:

Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей, а разных видах деятельности

5. Сотрудничество Организации с семьей

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенности развития)

9. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Планируемые результаты освоение технологии

Требования Федерального государственного о стандарта дошкольного образования		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>Технология «Time Choice»</i>				
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и</p>	.	<p>Может сравнить свои предпочтения в игре, занятиях, еде, по отношению к сказкам, животным, растениям, цвету с предпочтениями других людей. Способен высказать свои собственные предпочтения в выборе друга. Понимает, что природа влияет на чувства и настроения. Знаком с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Понимает, что такое доброта, злость, грусть, плохое настроение. Способен по внешним признакам распознать состояние гнева, удивления, спокойствие, радость. Способен установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Понимает и способен</p>	<p>Понимает свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. Адекватно оценивает свою внешность, адекватно относится к себе, толерантен по отношению к другим людям независимо от их внешности. Понимает, что внешность можно изменить, способен экспериментировать со своей внешностью с помощью масок, шляпы, одежды, грима. Способен по внешним признакам различать настроение и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Хорошо знаком с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, понимает, что хорошее настроение во многом зависит от отношения</p>	<p>Принимает перемены и способен породить их; Способен критически мыслить; Способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; способен ставить и решать проблемы; Обладает творческими способностями; Проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность; Заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; Способен работать в команде. У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляет независимость в суждениях, в выборе</p>

<p>чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>		<p>содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина дома при приеме гостей.</p> <p>Имеет представление об опрятности, понимает зависимость, что опрятный человек нравится окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече. Понимает роль высказываний при встрече, роль подарка, возможность им порадовать друга. Знаком и способен поддерживать правила поведения за столом. Способен самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Способен пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.). Имеет представление о вежливости, понимает, что вежливость один из способов укрепления межличностных отношений. Легко определяет выбор деятельности,</p>	<p>окружающих. Понимает, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Способен распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускает их крайнего проявления – драки. Может дать оценку себе и своим знакомым с позиции качеств мешающих и помогающих дружить. Имеет представление о таких качествах как внимательность, равнодушие, лживость, правдивость, смелость, трусость, щедрость, жадность.</p> <p>Позитивно общается со сверстниками. Понимает, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям. Легко демонстрирует с помощью знаков свой выбор на</p>	<p>друзей, рода занятий. Самостоятельно использует личное время. При благоприятной атмосфере сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Открыт миру, стремится активно познавать действительность. Не боится неуспеха и неудач; уверен в своих силах. Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает темы бесед; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов. Использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности; обсуждает и согласует с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Способен</p>
--	--	--	---	---

		<p>обозначает его на «Экране выбора». При необходимости изготавливает знак, который характеризует его предпочтения; самостоятельно переходит в пространство OpenSpace, где реализует собственные замыслы и при необходимости называя правила.</p>	<p>«Экране Выбора», может его объяснить, склонен к долговременным играм с одним и тем же партнером; при отсутствии необходимого знака на Экране выбора, может сам его изготовить. Может осуществить предварительный сговор с партнерами у Экрана Выбора, принимая выбор своих сверстников. Легко передвигается до OpenSpace, реализуя в этом пространстве свои замыслы, умеет соблюдать правила, общаться с ребятами разных возрастов, помогая младшим в трудных ситуациях или по мере обращения к нему, как к старшему сверстнику. Принимает на себя ответственность по соблюдению норм и правил поведения</p>	<p>оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны. Делиться со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола, возраста, личностных и поведенческих особенностей, способен оказать помощь и принять ее от другого. Владеет разными формами и средствами общения. Понимает, что необходимо лично для самого себя, что бы с интересом заниматься выбранным делом, соблюдает нормы и правила. Выходя из группы, при получении красного браслета, без труда передвигается по</p>
--	--	---	---	--

				<p>пространству детского сада, соблюдая правила и нормы вежливого поведения при встрече с незнакомыми людьми, контролирует время, легко завершает деятельность, оставляя знак, что будет продолжать, либо убирает все на место. Осознает меру ответственности за свои поступки, понимает очередность, стремится не нарушать правила. Умеет договориться с детьми разных возрастов и разных образовательных потребностей в общем пространстве OpenSpace. В пространствах других образовательных учреждений придерживается норм и правил. Может рассказать чем занимался, что доставило особое удовольствие.</p>
--	--	--	--	--

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
технологии
ChoiceTime /Время Выбора**

<p>К пяти годам</p>	<p>Ребенок сравнивает свои предпочтения в игре, занятиях. Способен высказать свои собственные предпочтения в выборе друга. Понимает, что природа влияет на чувства и настроения. Знаком с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Понимает, что такое доброта, злость, грусть, плохое настроение. Способен по внешним признакам распознать состояние гнева, удивления, спокойствие, радость. Способен установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Понимает и способен содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина дома при приеме гостей. Имеет представление об опрятности, понимает зависимость, что опрятный человек нравится окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече. Понимает роль высказываний при встрече, роль подарка, возможность им порадовать друга. Знаком и способен поддерживать правила поведения за столом. Способен самостоятельно разрешать конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Способен пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.). Имеет представление о вежливости, понимает, что вежливость один из способов укрепления межличностных отношений. Легко определяет выбор деятельности, обозначает его на «Экране выбора». При необходимости изготавливает знак, который характеризует его предпочтения; самостоятельно переходит в пространство OpenSpace, где реализует собственные замыслы и при необходимости называя правила. Самостоятельно может передвигаться по открытому пространству ДО в намеченном направлении с соблюдением правил.</p>
<p>К шести годам</p>	<p>Ребенок способен по внешним признакам различать настроение и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Хорошо знаком с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, понимает, что хорошее настроение во многом зависит от отношения окружающих. Понимает, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Способен распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускает их крайнего проявления – драки. Может дать оценку себе и своим знакомым с позиции качеств мешающих и помогающих дружить.</p>

	<p>Имеет представление о таких качествах как внимательность, равнодушие, лживость, правдивость, смелость, трусость, щедрость, жадность.</p> <p>Позитивно общается со сверстниками.</p> <p>Понимает, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям.</p> <p>Легко демонстрирует с помощью знаков свой выбор на «Экране Выбора», может его объяснить, склонен к долговременным играм с одним и тем же партнером; при отсутствии необходимого знака на Экране выбора, может сам его изготовить.</p> <p>Может осуществить предварительный сговор с партнерами у Экрана Выбора, принимая выбор своих сверстников.</p> <p>Легко передвигается до OpenSpace, реализуя в этом пространстве свои замыслы, умеет соблюдать правила, общаться с ребятами разных возрастов, помогая младшим в трудных ситуациях или по мере обращения к нему, как к старшему сверстнику.</p> <p>Принимает на себя ответственность по соблюдению норм и правил поведения.</p> <p>Уверенно передвигается по открытому пространству ДО с соблюдением правил.</p>
К семи годам	<p>Ребенок принимает перемены и способен порождать их;</p> <p>Способен критически мыслить;</p> <p>Способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; способен ставить и решать проблемы;</p> <p>Обладает творческими способностями;</p> <p>Проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность;</p> <p>Заботится о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;</p> <p>Способен работать в команде.</p> <p>У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права.</p> <p>Проявляет независимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий.</p> <p>Самостоятельно использует личное время.</p> <p>При благоприятной атмосфере сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению.</p> <p>Открыт миру, стремится активно познавать действительность. Не боится неуспеха и неудач; уверен в своих силах.</p> <p>Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает темы бесед; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности; обсуждает и согласует с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.</p> <p>Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны.</p> <p>Делиться со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола, возраста, личностных и поведенческих особенностей, способен оказать</p>

	<p>помощь и принять ее от другого.</p> <p>Владеет разными формами и средствами общения.</p> <p>Понимает, что необходимо лично для самого себя, что бы с интересом заниматься выбранным делом, соблюдает нормы и правила.</p> <p>Выходя из группы, при получении красного браслета, без труда передвигается по пространству детского сада, соблюдая правила и нормы вежливого поведения при встрече с незнакомыми людьми, контролирует время, легко завершает деятельность, оставляя знак, что будет продолжать, либо убирает все на место.</p> <p>Осознает меру ответственности за свои поступки, понимает очередность, стремится не нарушать правила.</p> <p>Умеет договориться с детьми разных возрастов и разных образовательных потребностей в общем пространстве OpenSpace.</p> <p>В пространствах других образовательных учреждений придерживается норм и правил. Может рассказать, чем занимался, что доставило особое удовольствие.</p>
--	---

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»

Пояснительная записка

«Весёлый Рюкзачок» рассчитан на детей 5–7 лет. Программа используется в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и
«Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в рюкзаке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. В работе с дошкольниками используем:

-рекреационный связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

-краеведческий-посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

-историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

-эколого-оздоровительный-туризм, обращённый к природе, наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Основная форма организационно-рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Входетематическихпрогулок,экскурсий,походовребёнокзнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые извне от мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Цель:

- целостно развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентации

рования наместности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности с сверстниками.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научно осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к

объектами историкокультурного наследия и природного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

<p>Старшая группа (5—6 лет). «Первые откровения»</p>	<p><i>Физическое воспитание и оздоровление:</i> ребенок укрепляет свое здоровье, посещает процедуры закаливания; участвует в активном отдыхе, формируя основы двигательных навыков и умений. Развиты двигательные способности.</p>
	<p><i>Коммуникативные:</i> ребенок владеет основами компетентного общения, развито умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; демонстрирует элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении различных туристических объектов.</p>
	<p><i>Познавательные:</i> Ребенок проявляет любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым лицам; Сформированы знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развиты умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;</p>
	<p><i>Туристские:</i> ребенок имеет первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформированы начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; знаком с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; имеет навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; владеет экологическими знаниями и представлениями; имеет базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; осваивает элементарных правил ориентирования на знакомой местности; сформированы основы специальных туристских знаний, знаком с правилами поведения в туристическом походе; осваивает приемы составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;</p>
	<p><i>Воспитательные:</i> ребенок испытывает потребность в здоровом образе жизни, гуманном отношении к окружающему миру, ценностном, бережном отношении к миру природы и социальному окружению.</p>

<p>Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»</p>	<p><i>Физическое воспитание и оздоровления:</i> Ребенок бережно относится к своему здоровью, приучается к закаливанию, обеспечивает активный отдых; закрепляет и формирует новые двигательные навыки и умения; развивает физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формирует навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретенный двигательный опыт.</p>
	<p><i>Коммуникативные:</i> ребенок формирует основы компетентного общения, развивает умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; владеет необходимыми знаниями коммуникативной культуры при посещении различных туристических объектов</p>
	<p><i>Познавательные:</i> ребенок проявляет любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширяет объем знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формирует устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащает экологические знания и представления, развивает умение их применять в туристических прогулках — походах</p>
	<p><i>Туристские:</i> Ребенок закрепляет имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомится с необычными видами туризма; формирует умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учиться работать с компасом; закрепляет знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формирует специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам различного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формирует системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщает и систематизирует знания детей о правилах поведения в обществе; изучает правила оказания первой помощи.</p>
	<p><i>Воспитательные</i></p>

	<p>Ребенок испытывает потребность в здоровом образе жизни, гуманном отношении к окружающему миру; приобретает основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; формируется гражданственность, позитивная социальная позиция; проявляет умение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.</p>
--	---

III. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательной области (физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от трех до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое, эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия в дошкольном возрасте с детьми, организационные требования к пространственной среде, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в группах комбинированного вида детей старшего дошкольного возраста.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результатов многолетнего опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнотипных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) интегрируется в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитии психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-

ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувств гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в

разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 3 лет до 4 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат к 4 годам	Методическое сопровождение
оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющего двигательного опыта; развивать основные движения	Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать	Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности	Методическое пособие М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4

<p>(бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с движением других детей при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;</p> <p>активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.</p>	<p>ть на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиром.</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).</p> <p><i>Бег.</i> Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (остановка, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).</p>	<p>ности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит своё место при совместных построениях и играх. Привыкновение к упражнениям по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее, координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает му-</p>	<p>лет» стр. 18-56 Э. Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p>
---	--	---	--

	<p><i>Ползание,лазанье.</i></p> <p>Ползаниеначетверенькахпопрямой(расстояниебм),междупредметами,вокругних.Подлезаниеподпрепятствие(высота50 см),некасаясьрукамиполапролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними. Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на</p>	<p>зыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>	
--	--	--	--

	<p>пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе.</p> <p>Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.</p> <p>Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.</p> <p>Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с</p>		
--	---	--	--

	<p>каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!»,</p> <p>«Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»,</p> <p>«Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит»,</p> <p>«Найди, что спрятано».</p>		
	<p>Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например,</p>		<p>Методическое пособие «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду»</p>

	поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.		
	<i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья	Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.	Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей.
От 4 до 5 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат к 5 годам	Методическое сопровождение
Учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; поддерживать стремление соблюдать правила подвижных игр, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения; формировать полезные привычки, представления о факторах, по-	Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правил подвижной игры, выполнять общеразвивающие упражнения точно по подсчету, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представления о правилах поведения в двигательной деяте-	Ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,	Технология наглядно – пространственно го моделирования среднего возраста стр 154 – 156 Методическое пособие М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет» стр. 12-49 Маханева М.Д. Программа оздоровления

<p>жительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощряющих соблюдение.</p>	<p>льности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствует укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i> Ходьба обычными гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).</p> <p><i>Бег.</i> Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном</p>	<p>настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>для детей</p> <p>Э. Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p>
---	--	---	---

	<p>темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.</p> <p><i>Бросание, ловля, метание.</i> Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля гокистями рук (неприжимая груди). Перебрасывание мяча друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой или левой рукой, в вертикальную цель.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–</p>		
--	--	--	--

	<p>Зразавчередованиисходьбой),энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки сосменнойног,ногивместе— ногиврозь,схлопкаминадголовой,заспиной,спродвижениемвперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) состраховкой.Перепрыгиваниечерезпредметывысотой5—10см.Прыжкивдлинусместанарасстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетаяотталкиваниесовзмахомрук,ссохранениемравновесияприприземлении.Прыжкичерезкороткую скакалку.</p> <p><i>Общеразвивающиеупражнения.</i> Педагогическийработникучит детейвыполнятьобщеразвивающиеупражненияподсчет(с4,5лет),изразныхисходныхположенийвразномтемпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны,вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью.Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях.Поворотыкорпусавсторону,держарукинапоясе,разводя ихвсторону.Наклонывперед,касаясьпальцамирукносковногзаданием,кластьибратьпредметыизразныхисходныхположений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа,Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держарукинапоясе,вытянувруки вперед,всторону спредметом ибез.</p> <p><i>Спортивныеупражнения.</i> Катаниенасанках.</p>		
--	--	--	--

	<p>Подъем санка на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль ведущего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя в бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвонив погремущку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; сползание на лезвие: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котят и щенята»; сбросан</p>		
--	---	--	--

	<p>иемиловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание</p> <p>иловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры.</p> <p>«У медведя в бору», «Водяной» и др.</p>		
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Ходьба по ритму, музыку вразном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм имузыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать ладоши.</p>		<p>Методическое пособие «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду» Е. П. Раевская</p>
	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит понимать детей необходимость занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Знает отдельные факторы, положительные и отрицательные влияющие на здоровье, правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании</p>	<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей.</p>

От 5 лет до 6 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат к 5 годам	Методическое сопровождение
<p>Развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируемые усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);</p> <p>обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;</p> <p>развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; воспитывать стремление соблюдать правила подвижной игры, самостоятельно организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми; воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных спортивных играх и упражнениях;</p> <p>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>расширять представления о</p>	<p>Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять подсчет, ритм, музыку физические упражнения учит принимать правильное исходное по показу и словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирует представление о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.</p> <p>Педагогический работник продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учит осознанно относиться к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровьесберегающих факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формирует элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжает воспитывать пол</p>	<p>Ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым видам физических упражнений, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.</p>	<p>Методическое пособие М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 -7 лет стр.28 - 99</p> <p>Э. Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p>

<p>здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих</p>	<p>езные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги.</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i> Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, подоске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обестороны в быстром и медленном темпе.</p> <p><i>Бег.</i> Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), в рассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3–4</p>	<p>Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам в зрелом. Стремится осуществлять самоконтроль и давать оценку двигательным действиям других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p>	
---	---	--	--

	<p>раза), 20—30 м (2—3 раза), сувертыванием. Челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на живот, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым или левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой (вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание.</i> Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и</p> <p>левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой или левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных пры</p>		
--	--	--	--

	<p>жков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе врозь, споджатыми ногами («зайчик и»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см. Прыжки скороткой скалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагогический работник учит детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных положений лежа на спине, на</p>		
--	---	--	--

	<p>боку, на четвереньках, стоя, держась заопору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <p>Катание на санках. Катание на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом. Повороты на месте (направо и налево) с переступанием. Поднимание на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось). Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Катание по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью. С поворота направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывает сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения.</p>		
--	--	--	--

	<p>якоманды,стремлениекпобеде,преодолениютрудностей.Учитсамостоятельноорганизовыватьигрыснебольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей виграх(придумывание вариантоввигр,комбинированиедвижений).</p> <p>Примерыигрсбегомнаразвитиескоростно-силовыхкачествиориентировкивпространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами),«Хитрая лиса», «Цветныеавтомобили»,«Птичкаикошка»,«Светофор»,«Найди пару»,«Ловишкисленточками»,</p> <p>«Лошадки»,«Бездомныйзаяц»,«Ловишки»;спрыжкаминаразвитиесилыивыносливости:</p> <p>«Зайцыиволк»,«Лисавкурятнике»;сползаниемилазаньемнаразвитиесилы:«Пастухистадо»,</p> <p>«Перелетптиц»,«Пожарные»,«Спасатели»;сбросаниемиловлейнаразвитиеловкости:</p> <p>«Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди,гдеспрятано»,«Пограничники».Народныеигры.«Умедведявобору»,«Мышкаидвекошки»,«Дударь».</p>		
	<p><i>Спортивныеигры.</i></p> <p>Городки:бросаниебитысбоку,выбиваниегородкаскона(5—6м)иполукона(2—3м).</p> <p>Элементыбаскетбола:перебрасываниемячадругдругуотгруди;ведениемячаправойилевойрукой;забрасываниемячавкорзину двумярукамиотгруди;играпоупрощеннымправилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном</p>		<p>Методическое пособие М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 -7лет лет»</p>

	<p>направлении; игра с воспитателем. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении;</p> <p>обведение мяча между вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.</p>		<p>Э. Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p>
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа, легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах). Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.</p>		<p>Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Составители: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнин</p>
	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, несоблюдение правил гигиены и др.) Формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения,</p>	<p>Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форма активного отдыха, правилах</p>	<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей.</p>

	<p>слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учит их соблюдать.</p> <p>Продолжает формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.</p>	<p>игиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стараться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей</p>	
	<p><i>Туристские прогулки и экскурсии.</i> Педагогический работник организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 часов с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края. Оказывает помощь в подборе необходимых вещей и одежды для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать осторожность, преодолевать препятствия, правила гигиены и безопасного поведения. В ходе туристской прогулки организует с детьми игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.</p>		<p>Парциальная программа «Веселый рюкзачок» Стр 14-24 Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника для старшей группы стр 38 – 53 Комплекс наглядно – дидактических</p>

			материалов к разделу «Ознакомление с пространственными отношениями».
От 6 лет до 7 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат к 7 годам	Методическое сопровождение
<p>развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила подвижных игр;</p> <p>развивать двигательное творчество;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;</p>	<p>Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм,</p> <p>в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и</p>	<p>Ребенок результативно, уверенно, технично, точно, выразительно и достаточно ой амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений и другими</p>	<p>Планы образовательных ситуаций к технологии развития способностей дошкольника по подготовительный возраст стр 159-160</p> <p>Методическое пособие М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 -7 лет» стр.28 - 99</p> <p>Э. Й. Адашквичене «Спортивные игры и</p>

<p>расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, с порттивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.</p> <p><i>Ходьба и упражнение в равновесии.</i> Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба в рассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений: ходьба по точкам, выполнение общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая подней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и</p>	<p>детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, судовольствие импровизирует. Активно желает участвовать в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Дем</p>	<p>упражнения в детском саду»</p>
--	--	--	-----------------------------------

	<p>поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p><i>Бег.</i> Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпом 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами. Ползание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации</p>	<p>демонстрирует взаимную помощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.</p>	
--	---	--	--

	<p>движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием сполетанапролетвразном темпе.</p> <p><i>Бросание, ловля, метание.</i> Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-заголовы (расстояние 3–4 м), через сетку.Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловляего двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами.Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разныхнаправлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-заголовы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разныхположений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5м),а также вдвижущуюся цель.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатыммежду ног мешочком с песком, с мячом.Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче(фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на однойногепоочередноичерезлинию,веревкувперединазад,вправоивлево,наместеиспродвижением.Прыжкивверхизглубокогоприседа.Прыжкиввысотусразбега(высотадо40см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки вдлину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 смвыше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не</p>		
--	--	--	--

	<p>менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (над двумя ногами, с ноги на ногу), вращающуюся впереди назад длинную скакалку по одному, парами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагогический работник проводит для детей разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, поднимая руки вверх, держа руки в стороны, на пояс, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p>		
--	---	--	--

	<p>Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (спалками). Повороты переступанием в движении. Поднимания на горку «лесенкой», «елочкой».</p> <p>Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагог продолжает учить использовать самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умения ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</p> <p>Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бериленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит</p>		
--	--	--	--

	<p>обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони своюпару», «Краски», «Горелки», «Коршунинаседка»; прыжки: «ЛягушкииАист», «Непопадись!», «Волкворву». Игры с метаниемиловлейнаразвитиеисилыиловкости: «Когоназвали, тотлови тмяч», «Стоп», «Ктосамыйиметкий?», «Охотникиизвери», «Ловишкисмячом»; сползаниемилазаньем. «Перелетптиц», «Ловляобезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожкапрепятствий», с элементамисоревнования. «Зарничка», «Чьякомандазаброситворзинубольшемячей?», «Нашиолимпийцы». Народныеигры. «Гори, горясно!», «Лапта».</p>		
	<p><i>Спортивные игры</i> Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от грудистоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):</p>		<p>Э. Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p>

	<p>ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>		
	<p><i>Туристские прогулки и экскурсии.</i> Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. Входит туристкой прогулки организует детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной</p>	<p>Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.</p>	<p>Парциальная программа «Веселый рюкзачок» Стр 24-42 Планы образовательных ситуаций к технологии развития способностей дошкольников для подготовительной группы стр 40 -51 Комплекс наглядно –</p>

	<p>аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки</p>		<p>дидактических материалов к разделу «Ознакомление с пространственными отношениями».</p>
	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления о боргах и здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, о здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.</p>	<p>Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организации человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного по</p>	<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей.</p>

		<p>едениявдвигательн ой деятельностиивовр емпешихтуристски хпрогулокиэкскурс ий,владеетнавыкам иличнойгигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровьюиздоровь ю окружающих, стремиться оказатьпомощьипо ддержку большимлюдям</p>	
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг спритопом,поочередноевыбрасываниеногвпередвпрыжке,прис тавнойшагсприседаниемибез,с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук иногодновременнойположениястоя(округленноеположениер ук,чутьсогнутыхвлоктях,ладониксебе,расположенныепередко рпусом,вверхунадголовой,всторону,напоясе)всочетаниисдвиж ениямивытянутыхногвпередпередсобой,всторонуназаднаносо к.</p>		<p>Методические рекомендации Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. 3- е издание,</p>

			доработанное. Е.П. Раевская, С. Д. Руднева, Г.Н. Соболева, З. Н. Ушакова, В. Г. Царькова.
--	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды – эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая;
- ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности. Придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Педагоги поддерживают ситуации, когда ребенок находится в ситуациях между двумя обозначенными полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа. Детский сад, или задавать собственные темы проектов или событий;
- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;
- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет ли он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе. С товарищами по игре, с режимом дня;
- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время.

Педагоги поддерживают все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка применяются следующие средства:

ДО использует сетевое взаимодействие с городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина

Формы реализации Программы

Возраст	Вид детской деятельности	Способы взаимодействия
Дошкольный возраст (3 – 8 лет)	Игровая деятельность	Подгрупповой, парный, индивидуальный
	Двигательная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Элементарная трудовая деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Музыкальная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы			
Наглядный	Словесный	Игровой	Практический
Наглядно – демонстрационный материал Схемы Таблицы Презентация Картотеки	Инструкция Объяснения Речевка, девиз	Сказочный или спортивный образ	Спортивный инвентарь Спортивный комплекс Тренажеры Корректирующие дорожки
Средства			
Макет внутренних органов человека Тренажер «Правильная осанка»	Пирамида Питания	Игрушки-качалки "Сухой бассейн" Игрушки, которые можно катать, толкать	Каталки Тачки Велосипед Ребристая доска

		<p>Разноцветные предметы различной формы для нанизывания Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками Кулончики для подвижной игры Настольный бильярд Настольный кегельбан Фитбол Настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку» «Прокати шарик» «Кто ловкий»</p>	<p>Дуги для подлазывания Пенечки Жгут Султанчики Флажки Оборудование для воздушных и водных процедур Горки Лесенки Кольцеброс Скамеечки Туннели Домики Веревки Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения Массажные дорожки и коврики с разным покрытием Мини-маты Трехколесные велосипеды Мини-стадионы Мячи разных размеров, в том числе массажные Кегли Обручи Кольца Дорожка Здоровья Мячи среднего размера Мешочки для метания Уздечки Воротики для подлазания Бубен Скакалки Летающие тарелки Ребристая доска</p>
--	--	--	---

			Педальные каталки Массажные коврики и дорожки Балансиры Мячи с воротцами для прокатывания
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательную деятельность для каждого ребенка может быть самостоятельной (Игра, общение и речевая деятельность, познавательно – исследовательская, продуктивная) и совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики.

Форма организации образовательного процесса подразумевает организацию взаимодействия взрослого с детьми. С этой точки зрения воспитатель общается с детьми: фронтально, по подгруппам, индивидуально. Фронтальную работу педагог использует для того содержания, которое требует прямой передачи от взрослого детям знаний, умений, способов деятельности. В этот момент взрослый будет в позиции «над детьми» как носитель этих знаний, опыта практической деятельности. В режиме дня фронтальной работе традиционно отводится утреннее время после завтрака.

Любая фронтальная образовательная деятельность имеет предыдущую работу (вводящую, настраивающую, подготавливающую детей к активной деятельности) и последующую работу, в которой детям представляется возможность продолжить или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы. В режиме дня подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппам и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «Равноправного партнера по совместной деятельности», особое внимание, уделяя организации культурных практик.

Для того чтобы игра в полной мере могла выступить одной из основных форм реализации Программы, следует определить место разных видов игр в режиме дня. В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Культурная практика игры предполагает проведение досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организацию совместных с педагогом сюжетных игр, направленных на включение детей в эту деятельность, обогащение их игрового опыта. Ведущее значение для развития ребенка этого возраста имеет игра как самостоятельная деятельность, и здесь необходима организация грамотной педагогической поддержки самостоятельных детских игр(сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований)

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогическая команда придерживается принципов организации игры в детском саду, сформулированный Е.Е.Кравцовой:

3-4 года режиссерская игра

4-5 лет образно – ролевая игра

5-6 лет сюжетно – ролевая игра

6-7 лет игры с правилами и режиссерская игра высшего уровня

Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

3-4 год жизни

Режиссерская игра

При формировании умений вступать воспитателю целесообразно использовать в качестве опоры для игры однотемные двухперсонажные сюжеты взаимодополнительными ролями, где для ребенка очевидна их тесная смысловая и функциональная взаимосвязь, уже сама по себе вызывающая ролевое взаимодействие (доктор - пациент, продавец - покупатель, шофер - пассажир и т. п.).

Для того чтобы усилить ориентацию ребенка на взаимодействие с партнером, воспитатель основное внимание в совместной игре уделяет ролевому диалогу (речевому взаимодействию персонажей), сокращая игровые действия с предметами.

В работе с детьми воспитатель использует двоякую тактику:

- 1) сам вовлекает ребенка в игру, взяв на себя какую-либо игровую роль и предложив подходящую по смыслу роль ребенку;
- 2) подключается к уже возникшей игре ребенка, подбирая себе подходящую роль.

В обоих случаях, играя с детьми, взрослый активно использует ролевую речь, смещая игру

в плоскость ролевого диалога.

Постепенно воспитатель ориентирует ребенка на взаимодействие с партнером-сверстником, уступая ему свою игровую роль или расширяя число участников игры (например, несколько пациентов, пассажиров и т. п.), помогает ребенку подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль, поощряет стремление детей «оживлять» партнеров-игрушек (куклу, мишку), выполнять роль за себя и за игрушку.

Воспитатель опирается на интересы каждого из детей, развертывая в игре близкую им тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т. п.), а также используя мотивы привлекательных для детей сказок и литературных произведений («Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Айболит» и т. п.). В игру по любой тематике можно включать эпизоды «телефонных разговоров» различных персонажей для активизации ролевого диалога. Педагог поддерживает возникающую у детей самостоятельную игру (индивидуальную и в паре со сверстником), попытки детей подбирать атрибуты для роли, недостающие предметы для дополнения игровой обстановки; показывает детям, как можно использовать для игры крупный и настольный строительный материал, природный материал (песок, снег, воду и т. п.).

Работу с менее развитыми детьми воспитатель начинает с формирования у них умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы. Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.

Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

4-5 г. жизни

Образно – ролевая игра

В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.

Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.

Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.

Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.

В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

5-6 год жизни

Сюжетно – ролевая игра

В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).

Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.

Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.

В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу

6-7 год жизни

Игры с правилами. Режиссерская игра высшего уровня

В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

Организация и реализация разнообразных практик в Организации является эффективным способом реализации культуuroобразующей функции образования, а также придания

образованию активного деятельного характера, направленного на проявление субъектной позиции ребенка.

Технология «Утренний круг»

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в ее гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

учить:

- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли.

Принципы:

Принцип диалогичности

Каждый ребёнок получает право:

- свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;
- высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятым другими.

Принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

- *коммуникативная* – в играх, в общении, в обмене новостями;
- *социальная* – в выборе места для действия, в выборе партнёра для

- совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- **информационная**– в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
 - **деятельностная**– в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
 - **здоровьесберегающая**– в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Результаты работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому ребенку.
3. Индивидуальные планы детей на сегодняшний день

2. Содержательный раздел

Подготовка к проведению группового сбора

1. Выбор удобного места.

Помещения, где можно расположиться всей группой, где дружный кружок не будет мешать, например, где всех всегда можно найти, если кто-то из детей опаздывает, где есть простор для игры, пусть и не очень подвижной, где есть возможность размещения материалов, где нет сквозняков. Раскладываем ковёр именно здесь, но не ограничиваемся им –просим родителей сшить (купить) для каждого из детей подушечку – тогда сидеть будет и удобно, и гигиенично, и не холодно. Чтобы родители откликнулись, объявляем конкурс «Подушка-подружка». Договариваемся с детьми, где и как будем использовать подушечки помимо сбора (в играх или для отдыха), где будем их хранить. Уголок уединения – вполне удобное место. Важно чтобы место хранения подушечек было неподалеку от места проведения сбора.

2. Согласование сигнала.

Сигналом, начала группового сбора является одна и та же песенка, звон колокольчика, зажигание свечи или фонарика

3. Подготовка «информационного поля»

Сначала важно продумать, какую информацию нужно будет размещать. (величина иллюстраций и объём информации будут

4.Продумывание вопросов для начала группового сбора

- Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились?
- Кто ещё не уселся?
- Какое у вас настроение?
- Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица?
- У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чём бы вы хотели спросить Иру (Ирину маму, меня)?
- Что бы вы хотели уточнить?
- Что бы вы хотели посоветовать?
- Как бы вы поступили в подобной ситуации?
- Чем эта новость нам поможет?
- Что нового мы узнали о (Тане, кошках, зиме, превращениях)?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

3.Организационный раздел

1. Колокольчик, свеча с подсвечником, индивидуальные подушечки, лента, красный обруч, аудиозапись песни «Здравствуйте», талисман группы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
13. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

14. проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

15. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности – как важнейшее условие развития детей.

16. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. П.).

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в ДО внедрены технологии TimeChoice/Время выбора и OpenSpace Открытое пространство, направленные на реализацию детской инициативы. Где ребенок самостоятельно делает выбор и реализует его с помощью не оформленного материала. А так же для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);

7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать

Дети 5- 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5-6 лет

1. Способствует освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

2. Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

3. Доброжелательно, заинтересованно, бережно относится к детским вопросам и проблемам, с готовностью, «на равных» обсуждать, что помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в организованных в группе Центрах развития. Это – Игротека, Центры театрализации, искусства, экспериментирования, природы, конструкторских игр, спорта.

5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.

7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

8. Создавать условия для развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

10. Создавать условия для совершенствования умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Использовать «помощников» - картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

11. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- составления детьми плана работы на день;
- персональные выставки детей
- создания мини-музеев и выставок, альбомов, коллажей по интересам детей
- составления детьми плана микрорайона для посещения социально-культурных учреждений города;

- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) направленные на составления плана по теме: «Что я хочу подарить своей семье»

- хозяйственно – бытовой труд
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
 Результат данной работы может быть представлен в виде «Дерева, альбома»

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка применяются следующие средства	
<i>В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка</i>	В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства. Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами воспитанники группы На раздевальных шкафчиках есть карманы для размещения детского творчества. В пространстве группы организуются персональные выставки детей
<i>Разновозрастность группы</i>	В Организации предполагаются ситуации, события, «OpenSpace», в которых встречаются воспитанники разных возрастов, где возможны разновозрастные ситуативные объединения, представляющие детям возможность делать пробы, проявлять активность, учитывая интересы разновозрастного сообщества.
Для обеспечения ситуаций, освоения и принятия норм в ДОУ создаются следующие условия	
<i>Разъяснять смысл правил и норм.</i>	Большинство социальных норм и правил поведения вводится в детскую жизнь в процессе обсуждения взрослых и детей, правило «моделируется» и появляется его наглядное изображение. Каждому ребенку предоставляется возможность придумать собственные правила, помогающие организовать в группе дружескую атмосферу, где бы каждому из детей было комфортно и безопасно.
<i>«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений</i>	В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитателям предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» круге «Круги» используются для решения образовательных задач как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.
<i>Дозированная помощь взрослого ребенку</i>	В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем – проектной и учебной деятельности
<i>Создание ситуаций выбора</i>	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главной целью взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и, охрана и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Обеспечение единства подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность инструктора по физической культуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность инструктора и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Роль участников образовательного процесса в событии

Родители	Ребенок	Педагог
Предварительная работа		
Поиск информации	Поиск информации	Анализ индивидуальных особенностей детей
Разучивание текстов	Разучивание текстов	Поиск информации
Подготовка атрибутов	Подготовка атрибутов	Подготовка атрибутов
Непосредственно событие		
Активная позиция во время события (автор, ведущий, герой, партнер, исследователь)	Активная позиция во время события (автор, ведущий, герой, исследователь)	Активная позиция во время события (автор, ведущий, герой, партнер, исследователь)
Участник	Участник	Участник
Рефлексия		
Эмоциональный отклик	Формирование целевых ориентиров	Самооценка
Формирование принципов воспитания	Продукт детской деятельности	Перспектива на развитие ребенка

Инструктор по физической культуре реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью инструктор учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников инструктор использует язык открытой коммуникации – установление доверительного делового контакта между семьей и ДДО (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Инструктор предоставляет родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):

- Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства;
- Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;
- Если ребенок не умеет проигрывать;
- Когда в семье растет маленький «спорщик»;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№	Наименование
1.	Диагностико-аналитическая работа (опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты ит.д)
2.	Сайт Организации
3.	Беседа
4.	Консультация
5.	Семинар-практикум
6.	Конкурсы
7.	Мастер-класс
8.	Педагогическая гостиная
9.	Устный журнал
10.	Информационный стенд
11.	День открытых дверей
12.	Совместные досуги, праздники, соревнования
13.	Поход выходного дня, экскурсии
14.	Выставка совместных работ взрослых и детей
15.	Стоп-кадр (фотовыставка)
16.	Социологические опросы
17.	Почтовый ящик
18.	Педагогическая карусель

19.	Родительское собрание (конференция, круглый стол и т.п.)
20.	Фестиваль чудес (Что умеем делать сами)
21.	Страница ВКонтакте «МБДОУ «Детский сад № 16» Кораблик / Ship

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ДО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель: Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на:

- выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста, своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР:

Коррекционно-развивающая работа в ДО реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно / развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии, анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении, социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;



Коррекционно-развивающая программа по физической культуре (Зал)

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

1. Дифференциация носового и ротового дыхания.
2. Развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть).
3. Развитие слухового внимания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие общей координации.

Формы реализации:

1. Комплекс дыхательных упражнений, направленных на постановку диафрагмального дыхания: «Насос», «Паровоз гудит», «Воздушный футбол»
2. Формирование диафрагмального дыхания: «Надуй шарик», «Часики», «Наклоны».
3. Развитие силы диафрагмального дыхания. Закрепление диафрагмального типа дыхания: «Деревце качается», «Пила», «Перекаты», «Хлопки», «Стирка», «Снежинки».
4. Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Задуй свечу», «Ленивая кошечка».
5. Упражнения на расслабление мышц рук: «Кулачки», «Лимон».
6. Упражнения на расслабление всего организма: «Снежная баба», «Птички», «Бубенчики», «Замедленные движения», «Тишина».
7. Упражнения на расслабление мышц лица: «Озорные щечки», «Рот на замочке», «Злюка успокоилась».

Содержание работы:

Коррекционная работа с детьми ОВЗ проводится во время занятий по физической культуре, вводные упражнения с речевым сопровождением: различные виды ходьбы в колонне для воспитания ориентировки в пространстве, в коллективе, умения планировать движения, ходить в определенном темпе; развитие артикуляции, мимики, дикции;

Общие развивающие упражнения с фонетической ритмикой: для воспитания речевого дыхания, напевности, автоматизации звуков в ударных слогах, темпа, ритма речи, развитие общей моторики. Так же дети ОВЗ самостоятельно проводят ОРУ что развивает их самостоятельность, проговаривание счета громко и четко.

Во время основных видов движений дети ОВЗ занимаются с инструктором по физической культуре индивидуально, остальные дети с воспитателем с уже полученными рекомендациями от инструктора. Что позволяет развивать общую моторику, статическую координацию движений, провести с детьми ОВЗ релаксирующие упражнения и упражнения на дыхание.

Подвижная игра: для совершенствования двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми, развития морально – волевых качеств личности.

Релаксация: для регуляции мышечного тонуса.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) с другими субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры* и *красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания. Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободное развитие личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят тотчасный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития

неполучат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии и человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и общественно, с уважением к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие и привычку к выполнению поручений в самостоятельной деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс освоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания.

Познавательно-направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми основана на наблюдениях, сравнениях, проведении опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. Физическое и оздоровительно-направленное воспитание

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольноговозраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектовсоциокультурногоокружения ОО.

Единствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательны хотношенийсоставляетоснову укладаОО,вкотором строитсявоспитательнаяработа.

Уклад жизни образовательной организации

Воспитательная деятельность инструктором по физической культуре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, образовательный процесс строится с учетом событийного формата.

Климатические условия. Организация находится в Нижегородской области, г. Сарове, функционирует с 1989 года. Город Саров расположен на территории Государственного Мордовского заповедника, в средней полосе России, на юге Нижегородской области. Такое местонахождение способствует полному представлению ребёнка-дошкольника о сменности времён года, реальному знакомству с флорой и фауной смешанных лесов.

Холодный период: сентябрь-май

Теплый период: июнь-август.

Социальные особенности города. Город имеет богатое православное наследие, что активно помогает формировать патриотические чувства дошкольника, изучать наследие родного края, данную работу объединяет в себе алгоритм по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Градообразующим предприятием города является Российский федеральный ядерный центр ВНИИЭФ; основную часть населения составляют научные кадры, имеющие высокие требования к образованию своих детей, что способствует постоянному повышению качества дошкольного образования.

Национально – культурные условия. Контингент родителей большое место уделяет здоровью своих детей и активно занимается спортом. Так же и образовательный процесс детского сада включает в себя систему спортивно – оздоровительных мероприятий, которая состоит из закалывающих процедур, модели двигательной активности, алгоритма спортивных мероприятий городского уровня.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Образовательный процесс проводится в событийном формате с поддержкой возрастосообразной игры.

1. В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно

-возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы,

- традиционных событий, праздников и мероприятий,

-времен года, календарных праздников области, страны, планеты, которые проектируются вперспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

2. Традиционные конкурсы и спортивные соревнования помогают проявить и выстроить индивидуальность ребенка или всей семьи, поддержку инициативности.

3. События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание.

4. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Традиции на младшем дошкольном возрасте



ТРАДИЦИИ на старшем дошкольном возрасте

Социально –
коммуникативное
развитие



1. Технология «Утренней круг»
2. Технология «TimeChoice/Время выбора»
3. Образовательные события «Путешествие с друзьями по земному шару», «День рождения детского сада» «Пушкинский бал»,

Физическое развитие



1. Городской «День бега»
2. День здоровья
3. Спортивный фестиваль детский садов «Малышиада»
4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. Лыжный мемориал им. Г.Б. Музрукова
6. Спортивные досуги
7. Сдача норм ГТО
8. Спортивные соревнования проекта «Школа Росатома «Футбол 5+»
9. Проект с родителями «Малые олимпийские игры»

Синтез искусств

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Технологи TimeChoice/Время выбора (далее Технология)

Данная технология направлена на создание условий для становления произвольности дошкольника в парадигме культурно – исторической концепции Л.С.Выготского, в которой психическое развитие ребенка представляет, как обретение им свободы, как эмансипации от диктата окружающей среды, как утверждение самостоятельности, при все более содержательной близости с взрослым. Становление произвольности сопряжено с обретением внутренней свободы и собственной индивидуальности.

Свобода в культурно – исторической теории неизменно связаны со становлением высших психических функции, с овладением собственным поведением, с произвольностью и осознанностью, с приобретением субъектной позиции.

Технология дополняет и помогает формировать способности ребенка во всех пяти образовательных областях

Образовательные области	Игровые центры	Средства
Физическое развитие	Двигательной активности	Спортивное оборудование группы

Реализуется технология в **форме** самостоятельной деятельности/ косвенных ситуациях

возраст	способы	Методы и приемы	средства
4-5 лет	фронтальный	Практический Недирективная помощь Детские пробы Детский продукт	Бумага Клей Центр воды и песка Конструктор Гуашь Кисти Бросовый материал Ножницы Спортивный инвентарь
		Словесный Диалог между детьми Вопрос взрослому Рефлексия	Книги. Энциклопедии Бумага Карандаши
		Игровой Самостоятельная образная игра	Готовые костюмы Ширма Зеркало Подиум Занавес Ткань Мультфильмы Аудиозаписи голосов животных
		Наглядный Правила	Доска выбора, магнитные полоски – разделители, магнитные фотографии детей, условные обозначения центров деятельности
5-6 лет	фронтальный	Практический Недирективная помощь Детские пробы Детский продукт	Бумага Клей Центр воды и песка Конструктор Гуашь Кисти Бросовый материал

			Ножницы Настольные игры Спортивный инвентарь
		Словесный Диалог между детьми Вопрос взрослому Рефлексия	Книги. Энциклопедии Бумага Карандаши
		Наглядный Правила	Доска выбора, магнитные полоски – разделители, магнитные фотографии детей, условные обозначения центров деятельности
		Игровой Самостоятельная сюжетно – ролевая, образная игра	Готовые костюмы Ширма Зеркало Подиум Занавес Ткань Мультфильмы Аудиозаписи голосов животных Элементы костюмов Бросовой материал Ножницы Скотч Степлер Модули
6-7 лет	фронтальный	Игровой Самостоятельная сюжетно – ролевая и игры с правилами	Элементы костюмов Бросовой материал Ножницы Скотч Степлер Модули Канцелярские принадлежности
		Практический Недирективная помощь Детские пробы Детский продукт	Бумага Клей Центр воды и песка Конструктор Гуашь Кисти Бросовой материал Ножницы Настольные игры Спортивный инвентарь Объекты растительного мира Инструмент для ухода за растениями Разные виды театров
		Наглядный Правила	Доска выбора, магнитные полоски – разделители, магнитные фотографии детей, условные обозначения центров деятельности
		Словесный	Книги.

		Диалог между детьми Вопрос взрослому Рефлексия	Энциклопедии Бумага Карандаши
--	--	--	-------------------------------------

Технология позволяет активное взаимодействия с семьями воспитанников. Перед началом введения Технологии в жизнь детей родительское сообщество группы знакомится с Технологией через практический метод. Педагоги, реализующие Технологию поддерживают связь с семьями и путем переноса Технологии домой.

Парциальная программ дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»

Программа «Веселый Рюкзачок» предлагает интегрированноеобразовательное содержание для решения задач различных образовательныхобластей:формированиеу детейпотребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевыхкачеств,сохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений обопасных для человека и окружающего мира ситуациях и способахповедения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщениекэлементарнымобщепринятымправиламвзаимоотношенийсосверстникамиивзрослыми,формированиепатриотическихчувств,гражданскойпринадлежности(социально-коммуникативноеразвитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности,формирование целостной картины мира, расширение кругозора,формирование элементарных представлений о туризме (познавательноеразвитие);развитиесвободногообщениясовзрослыми детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевоеразвитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношениякприродномуисоциальномуокружению.

Содержаниеобразовательнойдеятельности вгруппедетей5–6лет

Раздел1.Рюкзачокоткрываетмир(9часов)

Тема1.Природародногокрая

Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмоприроде.Оформлениесвоихнаблюдений,впечатленийопрочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по«страницам»(«Земля—мойкраПравила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах).Обсуждениетого,чтонепозволительноделатьсприродой(«Вотэто — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра?Почемуобразовалсявраг?

СоставлениеКраснойкнигиродногокрая(редковстречающиесярастения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, которыезаботятсяорастенияхиживотных(ботаники,охотники,лесники,зоологи).

Растениявжизничеловека(очищаютвоздух,лечат,питают).Какменяются растения в связи со сменой времени года? Разнообразиерастенийвэкосистемах(луга,леса,поля,моря,озёра,болота,пустыни).Способы размножениярастений.Средаихобитания(горы,пещеры,овраги,деревья,пни).Разнообразныеспособыпитаниярастений,ихопыление.

Внутреннеестроениеживотных,ихповедениеиповадки.Чтообщегоуживотныхичеловека?Какживотныеприспосабливаютсяксредеобитания?Группыживотных(травоядные,хищники,всеедные).

Тема2.Мойкрайродной

Город (посёлок), в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных

предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города(села).Как они называются? В честь кого названы?

«Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные объекты (метеостанция, уголок леса, сада, посадки растений, небольшой водоём с головастиками).

«Знаем каждый закоулок в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создан уголок, посвящённый истории детского сада.

Тема 3. Дорога к дому

Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Как и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть, пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только с взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей, и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (17 часов)

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; ко рана берёз светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тема 2. О туризме и туристах

Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста — 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

«Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малочисленного фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

Тема3. Путешествуем по карте

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры по плану маршрута, плану комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначая предметы, на плане комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении:

«Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

Тема4. Где мы были, что мы видели

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено

Уголки природы на территории детского сада (альпийская горка, фруктовый сад, огород, фитоогород, экологическая тропа). Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка по территории детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путешествий.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (10 часов)

Тема1. Я и моё здоровье

Какая родилась. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоровляющее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

Тема2. Охраняй здоровье в походе

Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой

ой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

История народной медицины. Как известны путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (10 часов)

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры: бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному, соблюдение дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Мы туристы», «Переправачерез болото», «Пробеги — не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».

Экологические игры.

Тема 3. Занимательная физкультура

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений.

ий(ползание,лазание,равновесие,прыжки).«Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальныхфильмов,игры-пантомимынаспортивные темы.

Оздоровительнаяпрогулка-поход«Вотмоялица,вотмойдом»

(сэлементамиспортивныхигриориентированиянаместности)

1. Цель: достичь **оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности**, под воздействием естественных оздоровительныхфакторов;обрестиположительныйэмоциональныйнастрой.

2. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местностиспреодолениемпрепятствийвразномтемпе,змейкой(перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений),прыжкинадвухногахнаместеиспродвижениемвперёд.

3. Спортивныеигрыиупражнения,способствующиеразвитиювыносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправачерезболото»,«Пробеги—неупади».

4. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическаяигра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нёмходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).

5. Игрыпоспортивномуориентированию:«Найдиизапомни», «Самыйнаблюдательный»(учимориентироватьсяпоплану).

Тема4.Поравпуть-дорогу

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовыватьпрогулки-походы. Регулярность таких походов — один раз в два месяца(пятьвгод).Впрогулках-походахсочетаетсякраеведческое,оздоровительноеиекологическоесодержание.

Экологическаяпрогулкапотропеприроды(научасткедетскогосада)

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научныхзнаний,учитьвзаимодействиюсприроднымиобъектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, приставнымшагом,поограниченнойплоскости,сперешагиваниемчерез препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгиваниечерезпредметы.

2. Ознакомлениесприроднымиуголкаминаэкологическойтропе.Настанции«Доктор Айболит»детираспознаютлекарственныерастения,отгадываютзагадкиобихсвойствах,знакомятсясправиламиоказанияпервоймедицинскойпомощи;выполняютдействия,необходимыеприоказаниипервойпомощипритепловомисолнечномударе.

Настанции«Уголокнетронутойприроды»нужноопределитьи назвать растения на определённой территории (площадка 5 × 5 м);отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует уменияориентироватьсяпоуказателямиотвечатьнавопросыоприроде.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таб-лички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какиевитаминывнихживут,каконипомогаютукреплятьздоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущихрастений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я са-довникомродился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревьярастут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три—кдеревубеги».Обратныйпуть.Возвращениевдетскийсадпокарте-схеме,вкоторойобозначенывсестанции.

Прогулка-поход«ВгостикЗолотойОсени»

Цель:расширитьпредставлениедетейовременахгода,учитьнаблюдениюзаприроднымиобъектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, пере-строения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагиваниячерезпрепятствия,подлезания.

2. Наблюдениезаприродой:осеннеецветение,состояниетравирастений,погода.

3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.

4. В мастерской Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.

5. Дидактические игры упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладки рюкзака);

«Отгадай правило»

(закрепляем правила поведения на природе и природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг).

Подвижные игры: «Белочка на дереве — собака на земле», «Незамочиног»,

«Следопыты».

6. Обратный путь домой.

Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха»

Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением естественных препятствий, подъём и спуск небольших гор, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха); парк аттракционов; детский луна-парк; Дворец культуры и отдыха; летняя эстрада.

4. Дидактические игры и упражнения: «Лесопарк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваемых по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте),

«Правильно — неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Эколого-психологический тренинг

«Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, спланируем детский коллектив).

Подвижные игры: «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крыльцо», «Прятки».

5. Возвращение домой короткой дорогой.

«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках на лыжах.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

«Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию на лыжах без палок, делая широкие шаги.

«Лыжная эстафета». Проводится в форме соревнования между двумя командами (скольжение по прямой, без палок, поворот, передача эстафеты).

«Саный поезд». Трое или четверо санок связывают поочередно, друг с другом. Одни дети везут саный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами.

«Не опоздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки. С каждым ходом игры количество санок уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последние санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (1 час)

Тема 1. Природа родного края

Природа родного края в моделях, схемах, дидактических играх, иллюстративном материале. Почвенно-климатические условия края разнообразия растений. Растения, произрастающие в лесу: сосна, ель, лиственница, дуб, калина обыкновенная, шиповник, подснежник, ландыш. Ягоды лесные: земляника, черника, малина, ежевика. Грибы: боровики, лисички, подберёзовики, маслята, мухоморы, бледная поганка. Растения, произрастающие на лугу: крапива двудомная, клевер, ромашка, колокольчик, василёк, подорожник. Горные растения: бархат амурский, можжевельник, эвкалипт, альпийский мак, горечавка, горная трава, эдельвейс. Растения, произрастающие в пещерах: мхи, лишайники. Растения болот: клюква, мох-сфагнум, голубика, росянка. Млекопитающие: бурый медведь, волк, лиса, белка, заяц, ёж, мышь лесная. Пресмыкающиеся: уж, гадюка, ящерица. Земноводные: лягушка, жаба. Рыбы: карась, щука, сом, ёрш. Птицы: дятел, сорока, синица, дикая утка, скворец, ласточка, снегирь, голубь, ворона, сорока, галка. Насекомые: комар, стрекоза, пчела, паук-крестовик, муха, бабочка, кузнечик, божья коровка, жук-плавунец, водомерка. Тесная взаимосвязь растений и животных в дикой природе: одни питаются другими, другие являются их жертвой. В природе не существует «вредных» растений и животных.

Составление альбома о жителях леса. Лес — многоэтажный дом, где нет «вредных» обитателей. «Тише! Птицы на гнезде» — правила отдыха на природе. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха в крае.

«Живые барометры»: одуванчик, вьюн, клевер, ноготки, мокрица, жасмин, сирень. Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики.

Развитие животных до и после рождения: яйцо птицы, куколка бабочки — тоже живые существа. Детёныши животных — как отличить взрослого животного от детёныша в природных условиях. Турист-следопыт умеет понимать язык животных-синоптиков, читать следы животных. Зависимость строения животных от условий существования (горб у верблюда, иголки у ежа, панцирь у черепахи, густая шерсть у животных Севера, длинные ноги и шея у болотных птиц). Что такое бионика? Знакомимся с применением технических устройств законов живой природы КВН «Знатоки природы». Задачи на природоведческие темы, пластические этюды на передачу образов животных, блиц-опрос, работа с перфокартами.

Тема 2. Мой край родной

Кем основан город (село, посёлок). История старинных крепостей, усадеб, дворцов. Два брата — город старый и город молодой. Город (село, посёлок) в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона, России, мира. Рассказы о событиях, происходивших в городе (посёлке, селе) в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края.

Тема 3. Давайте познакомимся

КВН, посвящённый спортивной истории города (посёлка), выдающимся спортсменам — участникам и победителям крупных соревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города (посёлка) — физкультурно-оздоровительные комплексы, бассейны, стадионы, спортивные школы.

Интересные профессии жителей города (посёлка, села). Мастер своего дела — почему их так называют. Традиционные ремёсла моего края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками.

Русская матрёшка — символ России. История возникновения русской матрёшки. В каждой области матрёшка особая. Мастер-класс

«Расписываем матрёшку». Виртуальная экскурсия с использованием интерактивной доски «Путешествие русской матрёшки по миру».

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Беседа о том, где и что видели дети вместе с родителями, о семейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй, обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряжение для младших членов семьи. Рассказы детей и родителей о походной жизни, необычных происшествий. Любимые семейные места на природе. На чём обычно путешествуют: пешком, на велосипеде. Начём можно путешествовать ещё?

Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование. Оформление музейных экспозиций в детском саду. Подготовка детей к роли экскурсовода. Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек семейных путешествиях, стенгазет о походах, экскурсиях. Рассказы о коллекциях, собранных детьми и взрослыми. Конкурсы на темы: «Самая большая коллекция», «Семейная коллекция», «Необычная коллекция»; «Коллекция наморскую тематику».

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (17 часов)

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения).

Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий).

Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение.

Привал: малый, большой; бивак. Организация привала.

Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе (посёлке, деревне), в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.

Правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей. Разведение костра на настоящих веточках.

Тема 2. О туризме туристах

Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это? Сюжетная игра на тему космического путешествия (с использованием слайдовой презентации с видами разных планет Солнечной системы). Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фантастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детской планете?

Речевые игры, упражнения, тренинги, пантомимы с включением специальных туристских терминов, обогащение и активизация словаря детей, приобщение их к культуре речевого общения. Дидактические игры с элементами спортивного ориентирования, картографии. Логические задачи, кроссворды, ребусы. Практические задания по вязанию узлов, установке палатки, раскладыванию разных видов костров.

Тема3. Путешествуем по карте

В мире ориентиров. Игры соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории. «Маленькие путешественники» (игра-путешествие по зданию детского сада, его помещениям). Помещения, расположенные в здании детского сада, их назначение, характерное оборудование. Люди, работающие в этих помещениях. Игровые задания на ориентирование в пространстве детского сада и прилегающей территории. Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане-схеме детского сада.

Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Что такое топографические знаки? Какие бывают карты? Работа по плану микрорайона, города. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков). Топографические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Несверни пути».

Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что

делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу. Компас в современном мире. Знакомство с компьютерной программой «Google Планета Земля» (на интерактивной доске). Что такое GPS-навигатор.

Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Линия горизонта на произведениях художников. Загадки про горизонт. Почему все стороны горизонта важны? Кому особенно важно знать название и расположение сторон света? Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта.

Изготовление игрушек-моделей. Как смастерить мельницу, самый простой компас, деревянную лестницу, деревянную хижину.

Зарисовка сюжетов на туристические темы, создание комиксов, забавы-картинки.

Тема4. Где мы были, что мы видели

Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, самолёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппаратах. Профессия — лётчик. Знаменитые лётчики России. Посещение музея В.П. Чкалова (виртуальное, с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора). Жизнь, подвиги и путешествия В.П. Чкалова. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры на темы туризма, путешествиях и путешественниках, замечательных людей и первооткрывателях.

Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с семьёй и друзьями. Карта путешествий детей группы по рекам России. Волга — великая русская река. Города, посёлки, сёла, расположенные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и национальности, проживающие на Волге. Животный и растительный мир Поволжья. Охрана реки от загрязнения. Игра-путешествие «Плывём на теплоходе по матушке-Волге».

«Читальный зал». История путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.

Ребусы, кроссворды, викторина «Хитрые вопросы».

Раздел3. Здоровье в рюкзачке (11 часов)

Тема1. Я и моё здоровье

«Мои помощники». Внешнее строение тела человека. Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с радком при ярком и слабом

м свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит». Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол».

Правила ухода за кожей.

Что нужно человеку для жизни на Земле. Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода — вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода — вода, которую нельзя пить. Водоёмы — это впадины, углубления в земле, заполненные водой. Откуда берётся вода. Игра на развитие эмпатии «Я — ручеёк». Почему человеку легче дышится на природе? Растения — источник чистого воздуха на планете. Это для мышечной релаксации «Я — растение».

Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты — вещества, произведённые человеком искусственным путём.

Необходимость беречь чистоту земли, воды, воздуха. Дидактическая игра «Как вести себя на природе».

Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движение, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настроение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте. Здоровье и болезнь. Как вести себя как питаться, когда ты болеешь. Полезная еда. Правила личной гигиены. Физкультура для профилактики болезней. Аэробика. Хорошо настроенные как лекарство от всех болезней. Гимнастика чувств и эмоций.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Дидактическая игра «Надо, надо умыться». Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход). Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда. Вручение дипломов «Школы чистоты из здоровья Мой додыра». «Помоги себе сам». Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Как правильно питаться в походе. Питание в походе: тушёнка, говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар.

«Чтобы не случилось беды». Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Тема 3. Скорая помощь на пути путешественнику

Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении.

Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому. Игра «Кто правильно соберёт аптечку

туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу

«Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами.

Польза насекомых для природы и человека. Игра на развитие эмпатии «Я — муравей». Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и

домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод.
Гнёзда

диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

Тема 4. Народная мудрость — туристам

Сказки о природе и природных явлениях. Животные, растения как главные герои сказок. Народные сказки о природе, экологические сказки современных авторов. Сочинение сказок детьми, оформление групповой книги сказок.

Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягушка-путешественница, Бременские музыканты. Что бы случилось с героями путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам? Видео путешествие с героями сказок.

Творческие задания на сравнение сказочных и реальных средств передвижения.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (13 часов)

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенды о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Пластический этюд «Огонь — друг и огонь — враг». Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу. Путешествие со сказочным героем

Колобок (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора).

Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игровое соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Кроссворд для юных туристов.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры: бегом, прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой.

Специальная подготовка. Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности. Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.

Индивидуальная специальная подготовка. Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как отремонтировать рюкзаки и одежду.

Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак»,

«Какие мы туристы», «Туристическое лото». Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловки туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышка». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казачьи разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Исследователь лиса». Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись». Подвижные игры: бадминтон, футбол, пионербол.

Тема 3. Занимательная физкультура

Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр. Вертикальное лазание (скалодром). Групповые упражнения мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. Витог — собранный рюкзачок. Тренировка туристят. Построение, речёвки. Общеразвивающие упражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзаки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования). Упражнения на релаксацию.

Тема 4. По правую сторону — дорогу

Согласно программе, регулярность проведения прогулок-походов с детьми 6–7 лет — один раз в два месяца, или пять раз в год. Содержание прогулок-походов — краеведческое, оздоровительное и экологическое.

Прогулка-поход «С чего начинается Родина»

Цель: воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

6. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе, ходьба на носках, ходьба с преодолением естественных препятствий, ходьба змейкой, бег в среднем темпе, прыжки на месте, спродвижением вперёд.

7. Наблюдение за природными и социальными объектами: «Мой любимый детский сад» (здание детского сада, участок, отведённый группе, бассейн, стадион, оборудование для игр на территории детского сада), «Дом, в котором я живу» (с кем я живу; моя семья, мои животные, мои любимые игрушки), «В этом доме живёт мой лучший друг» (как мы играем вместе; наши любимые игры); «Общественные здания нашего города» (школа, магазин, аптека), «Транспорт пешеходы».

8. Игры и упражнения: «Не ошибись» (закрепляем знание правил дорожного движения, информацию о работе светофора, понятия «пешеходный переход», «проезжая часть», «пешеход»), игра-драматизация «Правила уличного движения» (закрепляем знания о правилах поведения на улице, учим применять личный опыт в совместной игровой деятельности), «Туристическое лото» (закрепляем знания, необходимые в туристических походах: сбор рюкзака, выбор маршрута, организация привалов), настольная игра с картой местности «Помоги Незнайке найти наш детский сад» (учим ориентироваться по карте, соотносить реальные объекты и предметы с

условными изображениями). Эстафета с использованием малых форм аттракционов детского городка.

9. Возвращение в детский сад. Игра «Стрелки». Дети ориентируются по ним.

Прогулка-поход «По памятным местам родного города»

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе с преодолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.

2. Рассматривание памятников города.

3. Игры и упражнения: «Гости города» (закрепляем знания о своём городе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Самый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков). Эстафета флажками (проводится по возвращению в детский сад):

«Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

Прогулка-поход «Весна в родном краю»

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знакомить с снаряжением эколога-туриста.

1. Движения на маршруте: ходьба широким, приставным шагом; в полуприседе, перешагивание через препятствия, бег на носках, змейкой, подпрыгивание доетки дерева, прыжки через кочки и небольшие канавки, подъём на естественные возвышенности и спуск с них.

2. Наблюдение за природой (деревья, травы, цветы, воздух, небо).

3. Природоохранная деятельность (развешивание табличек с правилами поведения в лесу).

4. Игры и упражнения «Экологические цепочки», «Что где растёт?» и «Кто где живёт?» (формируем представление о лесе как единой экологической системе); «К названному дереву беги» (закрепляем основные виды движений, развиваем умение ориентироваться на местности, запоминаем названия деревьев), «Собери рюкзак» (закрепляем знания о том, что необходимо взять в поход), «Что мы видим» (развиваем наблюдательность). «12 записок»

(закрепляем умение ориентироваться на местности, запоминать названия растений, деревьев)

5. Возвращение домой короткой дорогой.

Прогулка-поход «Мы любим спорт»

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, их ролью в оздоровлении людей.

1. Движения на маршруте: ходьба по ровной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперёд.

2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Дом спорта, стадион, Ледовый дворец).

3. Весёлая эстафета «Ребята и зверята» с играми и упражнениями:

«Тропинка». Ходьба друг за другом, прямыми руками — на плечах впереди стоящего.

«Мышка». Ходьба на носках.

«Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять колени руками.

«Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны.

«Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук.

«Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров.

«Стройные берёзки».

4. Ходьба на носках с вытянутыми руками. Полоса препятствий со следующими заданиями:

«Пробеги—не упади». Бег.

«Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии.

«Точный стрелок». Метание.

«Найди и промолчи». Ориентирование на местности.

«Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.

5. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплавиваем детский коллектив).

6. Возвращение домой короткой дорогой.

Летняя прогулка—поход «В сосновом бору»

1. Движения на маршруте: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлестом; подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, ползание под поваленные деревья, перелезание через них.

2. Наблюдение за сосной. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями.

3. Природоохранная деятельность. Размещение флажков запрещающими природоохранными знаками.

4. «Лесная мастерская». Сбор шишек, постройка башенки из них, изготовление поделок из шишек и травы с использованием операционных схем.

5. «Читальный зал». Чтение коротких произведений о лесе, путешественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами.

6. Подвижные игры и упражнения:

«Тир». Метание шишек в построенную башню.

«Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пойман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке.

7. Дидактические игры: «Съей ветки детки» (узнаём дерево по внешнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёнышей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предметы и объекты с картой местности). Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе).

4. Возвращение домой по короткой дороге

Средства и методы реализации программы

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие

упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. В программу входит два комплекта тетрадей: для детей 5–6 и 6–7 лет. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцированный характер и распределён по уровням сложности. Можно выбрать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время похода уделяется овладению техникой «туристского шага».

Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Наш опыт организации походов подсказывает, что оптимальные часы для проведения прогулки-похода —

этом 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Раздел программы	Формы взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир	Создание Красной книги области (края)	Привлечение родителей к участию в изготовлении Красной книги	Беседа с родителями на тему «Как прекрасен этот мир» (орастения и животные родного края). Изготовление родителями рисунков, плакатов, коллажей, природоохранных знаков. Размещение Красной книги на сайте детского сада
	Круглый стол «Знаем ли мы свой город (посёлок, село)», сопровождаемый презентацией или видеофильмом	Ознакомление родителей и воспитанников с родным городом (посёлком, селом)	Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мы знаем о родном городе», формулируют выводы о важности этой темы. Родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу, а также мини-музея образцами декоративно-прикладного искусства и народных промыслов края
	Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес»	Осознание родителями необходимости освоения детьми простейших знаний, касающихся ориентирования на местности	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада». Родители с детьми придумывают схематические знаки, обозначают направления движения, маячками отмечают опасность в пути. Итогом проводимой работы может быть конкурс «Самый наблюдательный». Родители совместно с детьми могут образовать на плане-схеме свой маршрут с использованием топографических знаков
	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию и предметно-пространственной среды	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями живой и неживой природе. Совместно с родителями педагог создаёт библиотечку «Юный турист» (книги о походах, великих путешественниках, туристских приёмах и техниках). На открытии библиотеки родители рассказывают о своём детстве, о том, как они любили читать и рассматривать иллюстрации книг, посвящённых русской природе, знакомят детей с книгами о путешествиях и походах (мероприятие проходит с использованием ИКТ).
	Экскурсия «Мой родной город (посёлок, село)»	Ознакомление с родным городом (посёлком, селом), привлечение родителей к организации экскурсии	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. Совместно с семьями воспитанников составляется картотека поэтических и музыкальных произведений, фильмов о родном городе. Родители участвуют в создании макета улицы, на которой находится детский сад (при наличии интерактивной доски или стола можно создать интерактивную модель). Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки или слайдшоу на тему «Любимые места семейного отдыха»
	Автобусные	Ознакомление	С помощью родителей организуются

	экс-курсии в краеведческом музее	детей с родным краем, получение положительных впечатлений, формирование эмоционального отклика на исторические и культурные события родного края	совместные поездки в музеи в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по поведению с детьми беседы о правилах поведения в общественном транспорте. Дети вместе с родителями создают рисунки, в которых отражаются их впечатления от экскурсии. Итогом такой работы может стать совместный альбом. Родители в ходе экскурсий проводят фото- и видеосъемку, а потом готовят фотоальбомы, стенгазеты, слайдовые презентации
	Семейные путешествия по родному краю, вблизи и далеко за рубежом	Обогащение представлений детей о мире, людях, достопримечательностях	Родители совместно с детьми создают альбом «Вместе с мамой, вместе с папой» (бумажный или электронный), где размещаются видео- и фотоматериалы, интересные рассказы, зарисовки. Родителей приглашают на занятия, где они рассказывают о своих путешествиях, показывают сувениры, привезённые из путешествий. Родители участвуют в создании мини-музеев, например «Такой разный песок». В этом музее могут быть представлены образцы песка, ракушки, собранные семьёй в время поездки на море. Родителям совместно с детьми предлагается участвовать в творческом конкурсе «Как я провёл лето»
Рюкзачок готовится в поход	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что возьмём с собой в поход»	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами наполнения детского рюкзака: «удобнее, легче, безопаснее, полезнее»	Родителям совместно с детьми предлагается сложить в рюкзаки всё необходимое для похода. Проводятся игры на логику, по типу «Что лишнее». Родители участвуют в организации выставок «Мой туристический рюкзак»
	Создание картотеки фото-, видеоматериалов, песенок, речёвок, речевых игр	Использование в походе полезной информации о туризме, стихотворного материала, игр, речитативов, пополнение семейного фотоархива	Воспитатели знакомят родителей с речитативами, песенками, играми, которыми можно пользоваться при организации походов. Родители производят фото- и видеосъемку в походах, тем самым пополняют свой семейный архив новыми материалами. Организуется вечер туристической песни
	Мастер-класс «Волшебные узоры из зелени» Составление презентации «Огонь-друг, огонь-враг» Развлечения: «Лесные дорожки», «Где мы были, мы не скажем, а	Ознакомление родителей и детей с основами туристской науки (например, звание туристских узлов) Закрепление навыков безопасности в обращении с огнём при организации походов Создание	Родители, активно занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как акважурятся простейшие туристские узлы. Педагоги разрабатывают план мастер-класса, проводят предварительную подготовку участников, размещают консультации для родителей и ссылки на интересные сайты и блог на сайте ДОО Родители собирают материалы и фотоматериалы для подготовки презентаций на заданную тему. Итогом мероприятия может стать конкурс «Лучшая презентация». Все презентации

	что делали— покажем»	позитивногоэмоц иональногонастр оя,закреплениезн аний о туристскойдеятел ьности	демонстрируютсядетямназанятияхимемероприят иях,проводимыхвДОО В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуютсявесёлыеэ стафеты,конкурсы,викторины
	Тренинги «Какопред елить север, юг, запад,вост ок?», «Сложикос тёр», «Преодоле й препятстви я» Помощьро дителей в созданииуг олкатуризм а вгруппах	Овладение туристской техникойродител ями, закрепление У нихзнанийоправи лахбезопасностив походе Участие родителейвсоздан ииразвивающей предметно- пространственно йсреды	Родители используют туристское снаряжение длярешенияпредложенныхпедагогами задач Родителипополняютгруппупредметамииматер иалами туристскогоснаряжения.НасайтеДООра змещаютсяблагодарностиродителям,участвова вшимвэтойакции
	Беседы,изг отовление памятокдл яродителей	Формирован иеуродителе йот- ветственноготно шениякпредстоя щимпоходам,соб людению правилбезопасно сти	Педагог инструктирует родителей на предметтого, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность, навозможныеизмененияландшафтапоходумар шрута, на соблюдение правил поведения в походе,обязательноеобследованиеприлегающе йкбывакутерритории
Здоров ье врюкзач ке	Создание альбома «Подсказкипр ироды»	Обобщениероди тельского опытанаблуден ий заизменениями в погоде,знакомст во сновымипри метами	Педагогпредлагаетродителямсоздатьальбомс рисунками, путевыми зарисовками. Альбомразмещаетсяявуголкутуриста
	Посещениеро дителямизаня тий вДООнатемы «Медицин скаяаптечка»,«Аптека натропинк е	Привлечение родителей к проведениюз анятийпопро грамме	Родителисмедицинскимобразованиемзнаком ятдетей с правилами бережного отношения кздоровью,оказания первойпомощи,рассказываюто пользе лекарственных растений при леченииушибовиран.Родителипринимаютуча стие в создании картотеки «Зелёная аптека юного туриста»

	ИзданиестенгазетыилиэлектроннойгазетынасайтеДОО«Неболейкавпоходе»,«Какмыбыливроходе»	Привлечениеиеродителииэлектроннойсистематизацииполученныхвпечатленийотпохода,закреплениезнанийоспособахоказанияпервоймедицинскойпомощи,ознакомлениеродителейспроводимойвДООработойпопрограмме	Родителиосуществляютфото-ивидеосъемкувроремяпохода,делаютзарисовки.Педагогипредлагаютродителямподобратьлитературныйматериал(стихотворения,небольширассказы)оприроде,детях,играх,народныеприметыопогоде.Накопленныйродителямиматериалиспользуетсявстенгазете(электроннойгазете).Родителиучаствуютвизготовлениифотогербариялекарственныхрастений
	Спортивныеразвлечения:«Длятуристятнетпреград»,«Ловкие,смелые,быстрые,умелые»,«Дружнаясемья»,«Папа,мама,я–спортивнаясемья»,«ФортБоярд»,«Зарничка»,«Нашдругсветофор»	Совершенствовапениенавыковфизическойподготовки,туристскойтехники,созданиепозитивногоэмоциональногонастроения	Входепроведенияспортивныхразвлеченийсамыеактивныеродителипредстаютвроли сказочныхгероев—Шапокляк,Незнайки,Карлсона.Времяпешихпрогулокипоходовпедагогииницируютпроведениенародныхидворовыхподвижныхигр:горелки,чехарда,казаки-разбойники,лапта.Приэтомиспользуютсясчиталки,жеребьевки,лотереи,фанты.Родителипредлагаютизвестныеимподвижныеигры.ПедагогиразмещаютнасайтеДООкартотекународныхидворовыхподвижныхигр,фотографий,сделанныевродепроведенияспортивныхразвлечений
ВесёлыйРюкзачокзанимаетсяфизкультурой	Анкетированиенатеми«Чтотуристуинтересноиполезно?»	Получениеоткликовродителейнапроводимуюврамкахпрограммытуристскуюработу	Входеанкетированияпедагогииопределяют,какиеформыработыродителисчитаютуспешными,какаяинформацияпредставляетсяимособеннополезной.Результатыанкетированияпедагогиииспользуютприпланированиидеятельностинаследующийгод
	Эколого-оздоровительныепоходывлесвыходныедни:«Впоходвсеисемьей»,«Веснавродномкраю»,«Туристическаяосень»,«Семейнаялыжня»	Привлечениеродителейкпроведениюиорганизациипоходов,закреплениеунихтуристскихнавыков,созданиеусловийдлясовместногообщения,воспитаниекультурыповедениянаприроде	Приподготовкекпоходуродителиоказываютпомощьвподготовкетуристскогоснаряжения,берутнасебяобеспечениепродовольственнымиприпасами,участвуютвразработкемаршрута,определяютместадляпривала.Впоходеродителивместесдетьмиучаствуютвиграхизаданиях.Взрослыепоказываютпримерценностногоотношениякобъектамживойинеживойприроды,обеспечиваютбезопасностьдетей

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений).

Оборудование спортивного зала соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

В МБДОУ выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

– выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 – выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

К Программе имеется методический материал, состоящий: из развивающих занятий для раннего возраста по разделам: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития. Для дошкольного возраста из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Помещение, используемые для образовательной деятельности их площадь и оборудование			
наименование	количество	площадь	оборудование
Физкультурный зал	1	142 кв.м.	Соответствует требованиям СанПин и пожарной безопасности

Оборудование для реализации Программы

№ п/п	Наименование	количество
1.	Мебель для персонала (стол, стулья, шкаф)	по количеству персонала
2.	Ноутбуки	1
3.	Ламинатор	1
4.	Экран	2
5.	МФУ цветной	2
6.	МФУ лазерный	5
7.	Магнитофоны	14
8.	Мольберты	14
9.	Интерактивный стол	1
10.	Проектор	3
11.	Интерактивная доска	1
12.	Бумбокс	1
13.	Портативная(музыкальная) колонка	1
14.	Брошюрователь	1
15.	Выход в интернет	Локальная сеть
16.	Официальный сайт	имеется

Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре: занятия по физической культуре.	Спортивное оборудование и инвентарь. Планы – конспекты досугов, развлечений, спортивных квестов, секции. Консультации для родителей.
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Содержание	Издательство
1.	Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»	М.: «Просвещение», 1992
2.	Маханева М.Д. «Учим детей трудиться»	М.:ТЦ «Сфера»,2012
3.	Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей	М.: ТЦ«Сфера»,2013
4.	Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «TimeChoice»	Зеленогорск. 2018
5.	Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»	М.: Просвещение,1980
6.	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»	М.:Издательство «Ритм», 2018
7.	Рунова М.А Дифференцированные занятия по физической культуре 3 – 4 лет	М.: «Просвещение», 2007
8.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет	М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2000
9.	Рунова М.А., Осокина Т.И. Физическое и спортивно – игровое оборудование	М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 1999
10.	Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам-о правила дорожного движения»	М.: «Просвещение», 1979
11.	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	М: Творческий центр «Сфера», 2009
12.	«Веселый рюкзачек»	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Спортивный зал		
1.	Тренажеры	5
2.	Мячи d=150	20
3.	мячи d=200	30
4.	Конструктор мягкий	2 комплекта
5.	Обручid=80	45
6.	Обручid =32	
7.	Мяч футбольный	4
8.	Козины для мячей	2
9.	Тоннель «Гусеница»	1
10.	Бизиборды	3
11.	Маты	6
12.	Мишель	2
13.	Стойки	6

14.	Дорожка для босохождения	3
15.	Ортопедические следки	2 комплекта
16.	Тренажеры «Ходули»	4
17.	Ворота для хоккея	2
18.	Бадминтон	12 пар
19.	Клюшки	5
20.	Гимнастические палки	33
21.	Палочки эстафетные	2
22.	Набор «Рыбалка»	3
23.	Батуты	3
24.	Кегли	4 набора
25.	Разметка для подвижных игр	10
26.	Флажки	34 пары
27.	Мячи на резинке	2
28.	Кубики	54

Примерный перечень музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

От 4 до 5 лет. Иллюстрации, репродукции картин: А.Н. Комаров «Наводнение»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; А.А. Пластов «Первый снег»; Ф.В. Сычков «Катание с 351 горы зимой»;

От 6 до 7 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; З.Е. Серебрякова «За завтраком»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора: «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»;

Фольклор народов мира:

Песенки: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр);

Сказки: «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «Дядя Степа – милиционер»;

Проза: Абрамцева Наталья Корнельевна «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»;

Литературные сказки:

Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Чуковский Корней Иванович «Айболит и воробей».

Басни: Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;

Литературные сказки: Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мязотс).

От 5 до 6 лет

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородицкая «Тетушка Луна»;

Проза: И.Зартайская «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник»;

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Кадровые условия реализации программы

Данную рабочую программу реализует один инструктор по физической культуре, первой квалификационной категории. Для полноценного освоения программы, инструктор по физической культуре взаимодействует с другими специалистами. В рамках своей работы инструктор по физической культуре ведет работу с детьми ОВЗ.

Режим и распорядок дня инструктора по физической культуре.

Инструктор по физической культуре работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 6 часов.

Таблица графика работы:

Ф.И.О.	Должность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Перерыв на обед
Козабаранов Никита Сергеевич	Инструктор по физической культуре	7.45-14.45	7.45-14.45	7.45-14.45	8.30-17.15	7.45-12.00 (без обеда)	13.00-14.00

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня на холодный период учебного года в разных возрастных группах дошкольного возраста

Режимные моменты	4 г.ж.	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.
1. Прием детей в группе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, термометрия, игры</i>	6.30 - 7.45	6.30 - 7.47	6.30 - 6.40	6.30 - 6.40
2. Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.47 - 7.57	-	-
3. Приём детей на участке: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры</i>	-	-	6.40 - 7.40	6.40 - 7.40
4. Серия подвижных игр (зимний период на улице)	-	-	7.40 - 7.50	7.40 - 7.50
5. Пробежка в осенне-весенний период	-	-	7.40 - 7.50	7.40 - 7.50
6. Сухое растирание	-	7.57 - 8.05	-	-
7. Сухое и влажное растирание	-	-	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00
8. Утренний круг	8.00 - 8.15	8.05 - 8.20	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
9. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.20 - 8.45	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
10. Реализация технологии ChoiceTime/Время выбора	8.40 - 9.20	8.45 - 9.25	8.40 - 9.30	8.40 - 9.30
11. Занятия в игровой форме (общее время)	9.20 - 10.50	9.25 - 10.40	9.30 - 11.00	9.30 - 11.15
12. Второй завтрак	10.50 - 10.55	10.40 - 10.45	10.30 - 10.35	10.40 - 10.45
13. Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.00	10.45 - 12.15	11.00 - 12.20	11.15 - 12.30
14. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
15. Сон	12.30 - 15.00	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20	13.00 - 15.30
16. Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30	15.15 - 15.45	15.20 - 15.45	15.30 - 15.55
17. Организованная совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30 - 16.35	15.45 - 17.00	15.45 - 17.30	15.55 - 17.30
18. Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.30	17.00 - 18.30	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30
19. Уход домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Режим дня на теплый период учебного года в группах раннего и дошкольного возраста

Режимные моменты	4 г.ж.	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.
1. Прием детей в группе	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45
2. Приём детей на участке, осмотр	6.45 - 7.50	6.45 - 7.40	6.45 - 7.50	6.45 - 7.45
3. Подготовка к пробежке	-	7.40 - 7.45	7.50 - 7.55	7.45 - 7.50
4. Утренняя пробежка: средние группы - 120 м, старшие и подготовительные группы 240 м -до гимнастики – 1 круг средние группы, старшие и подготовительные группы -после гимнастики – 1 круг старшие и подготовительные группы	-	7.45 – 7.50	7.55 - 8.00 8.10 - 8.15	7.55 - 8.00 8.10 - 8.15
5. Утренняя гимнастика на улице - на участке - на спортивной площадке	7.50-8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
6. Возвращение с прогулки	8.00 - 8.10	8.00 - 8.05	8.15	8.15
7. Сухое растирание и влажное растирание	-	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
8. Утренний круг	8.10 - 8.25	8.15 - 8.30	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
9. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.30 - 8.55	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
10. Подготовка к прогулке, прогулка: - организованные виды детской деятельности на улице - закаливающие процедуры (в соответствии с графиком и погодными условиями)	8.50 – 11.50	8.55 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.20
11. Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30
12. Возвращение с прогулки - гигиеническое мытье тела и ног	11.50 - 12.00	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
13. Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
14. Дневной сон	12.30 - 15.30	12.50 - 15.20	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
15. Постепенный подъем:	15.30 - 15.40	15.20 - 15.30	15.30 - 15.35	15.30 - 15.35

-воздушные процедуры, хождение по дорожке здоровья				
16.Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.30 - 15.50	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55
17.Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-
18.Подготовка к прогулке -прогулка, уход детей домой	16.00 - 18.30	15.50 - 18.30	15.55 - 18.30	15.55 - 18.30

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы

Дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	Форма мероприятия	Возраст участников
сентябрь			
1 сентября	День знаний	Образовательное событие	Дошкольный возраст
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Акция «Любимый воспитатель»	Все возраста
октябрь			
3-е	День отца в России	Фотовыставка «Мой	Все возраста

воскресенье октября		папа»	
ноябрь			
4 ноября	День народного единства	Видеопрезентация	Старший возраст
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков	Старший возраст
декабрь			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа	Старший возраст
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	Старший возраст
31 декабря	Новый год	Утренники	Все возраста
январь			
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Тематическая беседа видеопрезентация	Старший возраст
февраль			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа	Старший возраст
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа	Старший возраст
21 февраля	Международный день родного языка	Тематическая беседа	Дошкольный возраст
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник	Старший возраст
март			
8 марта	Международный женский день	Концерт	Все возраста
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	Старший возраст
апрель			
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ Видеопрезентация	Старший возраст
май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция «Посади дерево»	Дошкольный возраст
9 мая	День Победы	Митинг	Старший возраст
19 мая	День детских общественных организаций России	Видеопрезентация	
июнь			
1 июня	День защиты детей	Образовательное событие	Все возраста
12 июня	День России	Выставка рисунков	Все возраста
22 июня	День памяти и скорби	Видеопрезентация Тематическая беседа	Старший возраст

июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	Образовательное событие	Все возраста
август			
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение	Дошкольный возраст
22 августа	День российского флага	Тематическая беседа	Дошкольный возраст
27 августа	День российского кино	Видеопрезентация	Дошкольный возраст

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Материально – техническое обеспечение технологии TimeChoice /Время Выбора

№п\п	Содержание	Количество
1	Магнитная доска	7
2.	Магнитные фотографии детей	
3.	Магнитные разделители	56 штук

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Непомнящая Е.С. «Теоретическое обоснование технологии «TimeChoice». Методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками. – 3 штуки

Порядок и режим дня

День недели	Время	Группа
понедельник	8.45-9.25	1,4
	8.40-9.30	8,9,11,7
вторник	8.45-9.25	1,4, 3
	8.40-9.30	8,9,7
среда	8.45-9.25	4, 3
	8.40-9.30	8,9,11,7
четверг	8.45-9.25	1,4, 3
	8.40-9.30	9,11
пятница	8.45-9.25	1, 3
	8.40-9.30	8,11,7

Организация развивающей предметно – пространственной среды

№ п\п	Содержание	Количество
1.	Конструктор	70 набор
2.	Разные виды театров	21
3.	Центр природы	1
4.	Центр изо деятельности	7 наборов
5.	Библиотека	7 центров
6.	Настольные игры	58
7.	Ширмы	12
8.	Костюмы животных и профессий	67
9.	Занавесы	4
10.	Сцены	4
11.	Игры с правилами	12

12.	Центр движения	7 наборов
13.	Центр творчества	6 наборов
14.	Центр воды и песка	4 центров

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»

1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

В связи с введением физкультурно-оздоровительной работы в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду должны быть пересмотрены. ФГОС ДО говорит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании участка должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующим тематическим материалом, созданным педагогами совместно с родителями и детьми:

- Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».

- Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
- Дидактические игры: «Загадки о туризме».

- Рюкзачок-спортсмен(физическое развитие):
 - Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.
 - Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе [74].
- Рюкзачок-лесовичок(познавательное развитие).
 - Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найдем место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совушка в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в городе», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
 - Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
 - Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.
 - Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
 - Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.
 - Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».
 - Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».
 - Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы островов», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».
 - Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».
 - Макеты обучающего характера: «Птица на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».
 - Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.

- Гербарии: «Цветы», «Листья».
- Открытки на тему природы.
- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
- Картотеки на тему «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

– Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативно-развитие):

- Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы в времена года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие в домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».

- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):

- Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастера вместе с нами», «Умелые ручки», «Леписнами».

- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «К арнавал цвета».

- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».

- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на тему туристических прогулок-походов.

- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы.

- Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.

- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из подклея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.

- Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).
- Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т. д.
- Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации.
- Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):
- Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.
- Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.
- Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.
- Магнитофонная запись туристических песен.

В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

- «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающиеся на своём пути героев сказок.
- «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах.
- «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
- «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.
- «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёты о занятиях и прогулках-походах.
- «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.

Итак, для реализации программы необходимо оснастить ДОО новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовать дополнительные компоненты макросреды ДОО.

Музей туризма в детском саду
(авторский проект А.А. Чеменовой)

Музей состоит из нескольких основных разделов.

«Всё о туризме» посвящён туризму как средству социокультурного, интеллектуального и физического развития дошкольников. Раздел содержит информацию о том, кого называют туристом. С помощью детских рисунков наглядно демонстрируются основные направления туризма:

- краеведческий;
- историко-культурный;
- эколого-оздоровительный;
- спортивный.

В разделе широко представлены материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников, — фотографии, коллажи, буклеты о музеях в выставках, карты маршрутов, рекламные плакаты, билеты на разные виды транспорта, детские рисунки, сувениры. Все эти экспонаты рассказывают о туристических маршрутах по детскому саду, городу, области, наконец, по России и всему миру; о школьных музеях, музеях города и области, о

страницах российской и всемирной истории; об островах природы в городе, о семейных спортивных походах. Здесь демонстрируются журналы, книги о туристах, макеты различных видов взрослого туризма (например, на байдарке, в горах). Содержание раздела ежеквартально обновляется.

«Мы туристы». В разделе содержится информация об истории спортивного и эколого-оздоровительного туризма в конкретном детском саду («Как всё начиналось»), размещены фотографии, рассказы детей, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий. В разделе широко представлены материалы о недавних прогулках-походах — маршруты, эмблемы групп, детские поделки, фотографии, находки. В разделе представлена кукла-туристка соответствующей одежде.

«Новыми маршрутами». Раздел посвящён тому, как осваиваются в детском саду новые направления туризма (краеведческий и историко-культурный). В нём содержится описание недавних походов детей под руководством педагогов в музей, галерею, на выставку, а также прогулок по улицам города. Демонстрируются карты маршрутов, приведена информация о том, как участники добирались до пункта назначения (пешком или на каком-то транспорте), как и путём возвращались, какие экскурсии в них принимали. При помощи картинок, моделей, детских рисунков формулируются правила путешественника при посещении культурно-исторических и социальных объектов. Раздел пополняется фотографиями, сувенирами, детскими работами, созданными под впечатлением от туристических походов. При оформлении раздела можно использовать куклу-туристку, снабдив её фотоаппаратом, картой города, музейными проспектами, каталогами. В разделе можно разместить макет района, города, где флажками и специальными значками отмечены места, где побывали дети.

«Вместе с папой, вместе с мамой». В разделе размещаются фотографии прогулок-походов и семейных путешествий, рассказы родителей об интересных маршрутах, пройденных ими, детские работы на тему туризма, глобус с флажками стран, где побывали семь воспитанников. На двух половинках глобуса можно расположить крупно напечатанные названия городов, где побывали семьи, далее от географических объектов провести стрелочки, на концах которых размещают фотографии, рисунки, экспонаты, буклеты, значки, эмблемы. То же самое можно сделать и на основе карты области. В разделе размещают газеты, выпущенные родителями и детьми (например, «Весенняя дорога», «Летними маршрутами», «Вперёд, туристы»).

Комната юного туриста

В комнате юного туриста проводятся занятия, тренинги, беседы с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовке к походу. В комнате можно разместить интерактивную доску или мультимедийный проектор с ноутбуком, библиотеку юного туриста, в которую входят книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма. Обязательным является раздел «Что положим в рюкзачок?». В нём

собраны схемы, таблицы, плакаты, картинки, систематизирующая информация о том, что необходимо туристу на разных маршрутах, каковы правила поведения на природе и при посещении культурных объектов, правила безопасности. Комнату юного туриста необходимо оснастить дидактическими заданиями (фронтальными и индивидуальными) и играми для детей. В ней должны быть представлены различные виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности.

В особом разделе — «Как готовиться к походу?» — представлены схемы, модели, фотографии, информирующие о том, как тренироваться перед спортивным походом, что нужно прочитать, о чём спросить взрослого.

Методический кабинет

Методический кабинет должен содержать:

- нормативные документы, копии договоров с организациями и учреждениями по взаимодействию в области детского туризма;
- программы по детскому туризму (парциальные и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие);
- методические рекомендации разных авторов по краеведению, музейной педагогике, проведению прогулок-походов;
- обобщённый опыт своей образовательной организации или других ДОО по данной проблеме в форме портфолио или презентации;
- перспективный план по четырём направлениям детского туризма (с описанием целей, задач, форм работы, содержания прогулок-походов, методов, используемых педагогами, подготовительной работы, организационных и итоговых мероприятий; снаряжения и оборудования);
- конспекты прогулок-походов по всем направлениям в разных возрастных группах;
- варианты дизайн-проектов содержания наполнения уголков туризма во всех возрастных группах, а также рекомендации по смене материала в них;
- план повышения квалификации педагогов по данному направлению и материалы по теории туризма.

Дидактическое обеспечение реализации программы

Рабочие тетради

Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма (два комплекта — соответственно для детей 5–6 и 6–7 лет).

Художественная литература

Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Гдеракизимуют»

Верзилин Н. «Последам Робинзона»

Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)

Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «Аэтомы! Лесные истории»

Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп»

Зощенко М. «Великие путешественники»

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»

Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»

Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей»

Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрен А. «Мальши Карлсон, который живёт на крыше»,

«Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинный чулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»

Милн А. А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)

Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»

Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава»,

«Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом»

Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «Взимную стужу»

Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»

Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»

Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»

Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает» Токмакова И. «Где спит рыба»

Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс»

Успенский Э. «Крокодил Геня и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краде-

но солнце», «Приключения Бибигона»

Янссон Т. «Маленький тролль и большое наводнение», «Муми-тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей

Баль Л. В., Ветрова В. В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.

Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёчки. М., 1989.

Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.

Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Слайдовые презентации

<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

Материально-техническое обеспечение программы

Модели	Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми	Дидактические игры	Атласы
<p>Глобус Земли физический М 1 : 50 млн</p> <p>Комплекты макетов форм поверхности суши</p> <p>Модель экологической тропы</p> <p>Физические карты РФ, мира</p> <p>План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»</p> <p>Макет «Моя группа», «Мой детский сад»</p>	<p>«Лекарственные растения»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Правила поведения на природе»</p> <p>«Типы островов»</p> <p>«Погода по приметам»</p> <p>«Животные-синоптики»</p> <p>«Узнай по следам»</p> <p>«Лесные правила»</p> <p>«Загадки о туризме»</p> <p>«Мы познаём мир»</p> <p>«Что нас окружает»</p>	<p>«Чьи детки»</p> <p>«Чей хвост»</p> <p>«Чьи ноги»</p> <p>«Чьи следы»</p> <p>«Чей клюв»</p> <p>«Узнай правило»</p> <p>«Животные разных стран»</p> <p>Лото «Животные»</p>	<p>Атлас «Природоведение»</p> <p>Атлас для самых маленьких</p> <p>Атлас с наклейками</p> <p>Атлас животных</p> <p>Географический атлас</p>
Объекты натуральные	Туристское снаряжение	Интерактивное оборудование	Материалы для обеспечения безопасности при прогулках-походах
<p>Гербарий культурных растений</p> <p>Гербарий диких растений</p> <p>Коллекции плодов, семян, шишек, грибов</p> <p>Коллекции камней</p>	<p>Палатка</p> <p>Рюкзаки</p> <p>Туристические коврики</p> <p>Костровое оборудование</p> <p>Медицинская аптечка</p> <p>Ремонтный набор</p> <p>Верёвка основная вспомогательная (по 30 метров), верёв</p>	<p>Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих игр</p> <p>Интерактивный пол для организации подвижных</p>	<p>Групповая аптечка для прогулок-походов:</p> <p>пинцет — 1 шт.</p> <p>масло растительное</p> <p>эфлакон</p> <p>вата стерильная — 100г</p> <p>спирт нашатырный — 25г</p> <p>лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.</p> <p>бинт стерильный — 3 шт.</p>

	<p>кимелкие(дляверёвочногок урса)</p> <p>Компасы</p> <p>Бинокли,подзорнаятру баФонарики</p> <p>Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.Топографическиеигры,дидактическийматериал:топографическиелото,домино, мозаики,разрезныеигрыпо темепрогулки-похо-да; топографические диктанты; цветные кубики для разметки путии обозначения заданий для детей; карточки условных топографическихзнаков</p> <p>Мячи, скакалки, бадминтонСолнцезащитныеочки</p>	<p>развивающих игр в помещении, например ориентирование на местности,отработкаПДД</p>	<p>кислотаборная1%-ная—25мл</p> <p>пипетка—2шт.</p> <p>сульфацилнатрия (альбуцид) —2 шт.</p> <p>настойкайода—1 флакон</p> <p>бриллиантоваязелень2%-ная—1 флакон</p> <p>жгутрезиновый—1 шт.</p> <p>одноразовыехирургическиеповязки—10штук</p> <p>бинтэластичный—1 шт.</p>
--	---	---	--

Программа «Безопасный Я в безопасном мире»

Перечень больших предметных картинок

№ п/п	Название	Количество
1.	Пожар	2
2.	Силуэт мужчины	3
3.	Дым	4

Подставки для больших предметных картинок – 18 шт.

№ п/п	Название	Количество
1.	Ключ от чемодана	1
2.	Флешка	1

Карточки Пример лимериков

№ п/п	Название	Количество
1.	Спасатель	1
2.	Мышка	1
3.	Черный кот	1
4.	Уж	1
5.	Собака	1

Принята
на заседании
педагогического совета № 1
от 31.08.2023г.